



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

131.516,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO STATALE ALESSANDRO MANZONI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTPM030007

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

DI VEROLI

Codice fiscale

DVRPLA70M64I712G

Email

paola.diveroli@istruzione.it

Telefono

3475521741

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

SANTORO

Codice Fiscale

SNTNNA66A55G702K

Email

annasantoro@manzonilatina.edu.it

Telefono

3284689353

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D21000980007

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-55340

Titolo progetto

BenEssere 2 edizione

Descrizione progetto

La scuola si trova ad affrontare problematiche sempre più complesse, soprattutto in relazione a tessuti sociali connotati da difficoltà economiche, sociali, affettive e culturali importanti. La sfida è diventare il centro di promozione di benessere, luogo in cui le fragilità delle studentesse e degli studenti trovino accoglienza e, soprattutto, risposta. La scuola, fin dal momento dell'iscrizione, deve effettuare una vera e propria "presa in carico" degli studenti, costruire un portfolio della loro storia, personale, motivazionale e didattica, interpretare i segnali di disagio ed intervenire con immediatezza ed adeguatezza per scongiurare il rischio della demotivazione e dell'abbandono. L'esito delle prove Invalsi, se costituisce la manifestazione misurabile ed evidente della fragilità, non esaurisce infatti la complessità della condizione di apprendimento vissuta dal singolo studente. Diventa fondamentale, pertanto, elaborare un vero e proprio "piano di interventi", che non può prescindere dalla anamnesi della situazione del singolo, a partire dalle motivazioni verso l'apprendimento; un buon punto di partenza è analizzare insieme la condizione vissuta dallo studente, magari in matrice swot, per poi elaborare piani di intervento organici e strutturati. Poiché molte fragilità sono implicite, spesso latenti, è essenziale un raccordo costante e proficuo con i docenti componenti i consigli di classe: l'osservazione deve essere continua per consentire l'individuazione precoce del disagio; le metodologie didattiche devono essere innovative e devono suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti, nella consapevolezza che le dinamiche emotive sono fondamentali nel processo di apprendimento. Per assicurare il successo formativo ad ognuno, diventa essenziale e strategico rafforzare le competenze di base, nella classica forma di interventi di recupero degli apprendimenti, ma, soprattutto, nell'acquisizione delle competenze mediante strategie didattiche rinnovate, in alleanza con le agenzie formative ed educative del territorio. La sfida per noi sarà ancora più ardua perché, essendo l'istituto interessato da un forte pendolarismo, occorrerà far leva sull'idea della scuola-college, che sia anche punto di riferimento dell'aggregazione, della socialità, della cultura e dello sport, insomma il luogo di un vero e proprio apprendimento diffuso di competenze che si intersecano in uno scambio formativo continuo. Strumentale a tutto questo è la creazione di un sistema ordinato di raccolta, elaborazione ed analisi dei dati, che consenta non solo di seguire la storia degli studenti, ma anche di costruire un vero storytelling sull'azione educativa della scuola in relazione alle azioni di prevenzione e intervento intraprese. La documentazione è un aspetto fondamentale per ogni ricerca-azione e questa progettualità vuole essere proprio una ricerca-azione di strategie educative e formative efficaci.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	190	Compilato	39.900,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	40	Compilato	53.088,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	10	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.659,33 €	1	Completato	18.659,33 €

Totale richiesto per l'intervento

131.516,13 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai dati desumibili dal RAV e dal PTOF di istituto si evince una mappatura dei rischi di dispersione scolastica piuttosto composita, determinata soprattutto da due diversi fattori: da una parte una preparazione di base piuttosto fragile di diversi alunni in ingresso nelle classi prime che, seppur motivati alla frequenza di un percorso liceale, spesso però non hanno ancora acquisito sufficienti competenze, soprattutto nell'area logico matematica, e pertanto necessitano di tempi più lunghi per un recupero efficace, rispetto alle azioni didattiche che la scuola riesce a mettere in atto nel corso dell'anno scolastico. Dall'altra l'ingresso di un numero sempre più crescente di alunni con bisogni educativi speciali pone la scuola di fronte alla necessità di dover programmare strategie educativo-didattiche volte a prevenire e contrastare situazioni che, se non adeguatamente ri-orientate, potrebbero involvere in abbandono scolastico e più in generale favorire il processo di dispersione. Altro elemento che espone al rischio dispersione (soprattutto in una visione a lungo termine) riguarda i risultati nelle prove standardizzate nazionali, per i quali è urgente rafforzare le strategie didattiche volte a migliorarne gli esiti, soprattutto nell'area logico matematica. Probabilmente la causa va ricercata nella particolare vocazione umanistica degli indirizzi liceali presenti in istituto, che divengono particolarmente attrattivi per tutta quell'utenza scolastica che erroneamente interpreta tale caratteristica come svalutativa della matematica e dell'asse scientifico in generale. Pertanto molti sono gli alunni in ingresso nelle classi prime che evidenziano gravi carenze formative nel conseguimento delle competenze di base in matematica e più in generale nell'area logico-scientifica. Ad oggi le diversificate strategie metodologiche e didattiche messe in atto dai Dipartimenti Disciplinari interessati e dai Consigli di Classe, ancora non hanno sortito effetti chiaramente positivi. I risultati a distanza sembrerebbero confermare tale situazione dal momento che per i pochi studenti iscritti a corsi di laurea dell'area scientifica, si continuano a registrare CFU al di sotto della media nazionale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola avverte forte l'esigenza di potenziare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare per il rafforzamento delle abilità e competenze di base in italiano, matematica ed inglese, al fine di migliorare gli esiti scolastici finali ed i risultati nelle prove INVALSI. Per favorire la motivazione si organizzeranno attività laboratoriali co-curricolari per classi aperte, incentrate soprattutto su giochi di squadra e attività ludico competitive. L'intervento si pone in continuità con i percorsi realizzati con il DM 170.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La mappatura dei rischi di dispersione inevitabilmente si interseca con un vissuto familiare e/o personale; diventa pertanto necessario il rapporto con i servizi sociali, il Comune ed i servizi sanitari. La progettazione potrà prevedere collaborazioni con il terzo settore e con il mondo del volontariato, soprattutto per rafforzare le competenze nell'asse dell'educazione civica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento della famiglie, di fondamentale importanza per la creazione di un percorso di formazione armonico, che metta al centro lo studente, avverrà attraverso incontri individualizzati e in piccoli gruppi tenuti da docenti con la collaborazione di esperti esterni., con l'obiettivo di rafforzare il ruolo genitoriale attraverso anche la consapevolezza dei fenomeni di disagio giovanile. Sarà compito dei consigli di classe individuare e segnalare al team le famiglie che necessitano di supporto e di sensibilizzarle all'importanza della partecipazione alla vita scolastica dei figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, sarà composto dalla Dirigente Scolastica e da docenti individuati (interni o esterni) a cui saranno affidate specifiche attività per la rilevazione delle fragilità degli studenti, per il raccordo con i cdc e le famiglie, per il raccordo con enti, associazioni e reti (rapporti interistituzionali). Se necessario il team potrebbe avvalersi anche del personale di Assistenza Specialistica (per consulenza psicologica attraverso gli sportelli di ascolto). Le modalità organizzative saranno articolate in incontri specifici in cui svolgere le seguenti attività: predisposizione di materiale per un'analisi e rilevazione dei bisogni, che siano specifici e puntuali; individuazione delle alunne e degli alunni destinatari delle attività; opportuna pubblicità delle attività, sia attraverso il sito scolastico sia attraverso contatti diretti delle famiglie interessate; organizzazione e attuazione delle attività curricolari, co-curricolari ed extracurricolari che mirino al raggiungimento degli obiettivi preposti; monitoraggio costante dell'efficacia delle attività; eventuale rimodulazione delle stesse, se necessario; verifica e valutazione finale del percorso svolto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					210,00 €

Numero di edizioni dell'attività
190

Numero di partecipanti complessivi alle attività
190

Importo totale (numero edizioni)
39.900,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano

interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

40

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

53.088,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	548.8	18.659,33 €
				Importo totale attività	18.659,20 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	2
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	270
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	60
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	4
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	212	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	212	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/12/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.